



REUNIÓN COORDINACIÓN PAU 2025

GEOGRAFÍA

21 de octubre de 2024



ORDEN DEL DÍA:

1. Presentación de los responsables de materia e información sobre el desarrollo de la reunión.
2. Relevó de responsables de materia.
3. Información sobre la elaboración y el desarrollo de la prueba.
4. Ruegos y preguntas.



1. Presentación de los responsables de materia e información sobre el desarrollo de la reunión.

Universidad de Oviedo: Ícaro Obeso Muñiz

Consejería de Educación: Arsenio Álvarez Vázquez

[Página web del Departamento de Geografía](#)



2. Relevo de responsables de materia.

Universidad de Oviedo: Juan Sevilla Álvarez

Consejería de Educación: Francisco José Artime Fernández



3. Información sobre la elaboración y el desarrollo de la prueba.

3.1. Información general

3.2. Estructura de la prueba

3.3. Saberes básicos. Acotaciones y precisiones

3.4. Modelo



3.1. Información general.

- RD 534/2024 de 11 de Junio
- Diseño competencial
- Saberes básicos. RD 243/2022, de 5 de abril
- Duración: 90 minutos
- Preguntas cerradas, semiconstruidas o abiertas. Mínimo 70%
- Único modelo
- Optatividad intrabloques no interbloques



3.1. Información general.

- Acuerdos de la CRUE
- Estructura en bloques. Cada bloque con opciones A o B
- Garantizar 25% de preguntas competenciales. Solo preguntas abiertas o semiconstruidas
- Garantizar que el alumnado responda al 75 – 80% de los saberes básicos. El alumnado decide que 20 – 25 % omite.
- Coherencia, gramática, ortografía: Hasta un 10%



3.2. Estructura de la prueba

Pregunta 1. Opción A

Pregunta 1. Opción B

Pregunta 2. Opción A

Pregunta 2. Opción B

Pregunta 3. Opción A

Pregunta 3. Opción B

Pregunta 4. Opción A

Pregunta 4. Opción B

Pregunta 5. Opción A

Pregunta 5. Opción B

- Cada pregunta se dirige a un grupo de saberes básicos
- El alumnado debe responder a una opción (A o B) de cuatro de las cinco preguntas cualesquiera que se proponen
- Todas las preguntas se calificarán con un máximo de 2,5 puntos.



3.3. Saberes básicos. Acotaciones y precisiones.

RD 243/2022, de 5 de abril

PAU 2025

A. España, Europa y la globalización.



1. España, Europa y la globalización.

B. La sostenibilidad del medio físico de España.



2. El medio físico y su sostenibilidad

3. Clima y políticas ambientales

C. La ordenación del territorio en el enfoque ecosocial.



4. La población y los espacios urbanos

5. Espacio rural, litoral, industrial y terciario



3.3. Saberes básicos. Acotaciones y precisiones.

Bloque 1. España, Europa y la globalización

- España y Asturias: localización y situación geográfica en el mundo a través de mapas de relieve, bioclimáticos y políticos. Posición relativa de España y de Asturias en el mundo en diferentes indicadores socioeconómicos. Geoposicionamiento y dispositivos móviles.
- España en el mundo. España ante la globalización: amenazas y oportunidades. Contexto geopolítico mundial y participación en organismos internacionales. Cooperación internacional y misiones en el exterior. Diagnóstico de los compromisos con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
- **España en Europa: localización de países y aspectos naturales. La Unión Europea en la actualidad: su influencia en situaciones cotidianas. Análisis de desequilibrios territoriales y políticas de cohesión a través del uso de mapas y de indicadores socioeconómicos.**
- **Organización administrativa de España. El estudio de los desequilibrios territoriales nacionales y autonómicos.** Utilidad del Atlas Nacional de España y de los indicadores socioeconómicos oficiales. Gestión y ordenación del territorio: el debate sobre las políticas de cohesión y desarrollo regional. Situación actual y proyecciones del estado del bienestar. El Principado de Asturias.



3.3. Saberes básicos. Acotaciones y precisiones.

Bloque 2. El medio físico de España y su sostenibilidad

- **Factores físicos y diversidad de paisajes y ecosistemas.** Análisis de los condicionantes geomorfológicos, bioclimáticos, edáficos, hídricos y relativos a las actividades humanas y prevención de los riesgos asociados para las personas.
- **Biodiversidad, suelos y red hídrica. Características por regiones naturales. Impacto de las actividades humanas y efectos sobre las mismas: pérdida de biodiversidad, de suelos y gestión del agua. Interpretación de imágenes, cartografía y datos. Riesgos generados por las personas.**



3.3. Saberes básicos. Acotaciones y precisiones.

Bloque 3. Clima y políticas ambientales

- **Diversidad climática de España y Asturias. Análisis comparativos de distribución y representación de climas. Emergencia climática: cambios en los patrones termopluviométricos; causas, consecuencias y medidas de mitigación y adaptación.** Estrategias de interpretación del tiempo y alertas meteorológicas; webs y aplicaciones móviles
- Políticas ambientales en Asturias, España y la Unión Europea: uso de herramientas de diagnóstico. **La red de Espacios Naturales Protegidos y la red Natura 2000. El debate sobre los cambios del modelo de desarrollo: el principio de sostenibilidad.**



3.3. Saberes básicos. Acotaciones y precisiones.

Bloque 4. La población y los espacios urbanos

- **La población española y asturiana: análisis de su estructura y desequilibrios. Interpretación causal de datos, gráficos y mapas: tendencias pasadas, presentes y proyecciones. Ventajas e inconvenientes de los movimientos migratorios; el respeto por la diversidad étnica y cultural. El reto demográfico: envejecimiento y despoblación rural.**
- **Los espacios urbanos en España y Asturias: las grandes concentraciones urbanas en un contexto europeo y mundial. Funciones de la ciudad y relaciones de interdependencia con el territorio. Estructura urbana a través de los planos: repercusiones sobre las formas de vida y los impactos medioambientales. Modelos de ciudades sostenibles. El uso del espacio público. La movilidad segura, saludable y sostenible**



3.3. Saberes básicos. Acotaciones y precisiones.

Bloque 5. Espacio rural, litoral, industrial y terciario

- **Los espacios rurales. Identificación de los paisajes agrarios. Transformaciones de las actividades agropecuarias: prácticas sostenibles e insostenibles. El valor socioambiental y económico de los productos agroalimentarios y forestales de cercanía:** indagación de huellas ecológicas y de la estructura sociolaboral con atención especial a la desigualdad de género. **Influencia de la actual Política Agraria Común en el desarrollo rural y la sostenibilidad.** Estudio de casos: etiquetados diferenciados, ecológico, etc. Los espacios rurales en Asturias.
- **Los recursos marinos y la transformación del litoral: pesca, acuicultura y otros aprovechamientos.** Sostenibilidad y Política Pesquera Común. Estudio de casos: marisqueo, pesca de bajura y altura, acuicultura, sobreexplotación de caladeros, etc. La pesca en Asturias.



3.3. Saberes básicos. Acotaciones y precisiones.

Bloque 5. Espacio rural, litoral, industrial y terciario

- **Los espacios industriales. Transformaciones en las actividades industriales y los paisajes: materias primas y fuentes de energía. Evaluación de huellas ecológicas; dependencia y transición energéticas; estructura del tejido industrial, sociolaboral con atención especial a la desigualdad de género y de empleo indirecto. Impacto de la deslocalización sobre sectores de la industria española. Estudio de casos: construcción, automovilístico, agroalimentario, etc., y factores de localización.** El debate sobre la influencia de las políticas de la Unión Europea y la globalización. Los espacios industriales en Asturias.
- **Los espacios terciarizados. El modelo de economía circular y los servicios: relaciones entre producción, distribución y venta.** Análisis crítico de huellas ecológicas, estructura sociolaboral con atención especial a la desigualdad de género, responsabilidad social corporativa y de los consumidores. **Estudio de casos: competitividad y desequilibrios en transporte, comercio, turismo, servicios esenciales, etc. y factores de localización. Modelos insostenibles de servicios y alternativas. La economía digital: impacto de la «economía colaborativa» y nuevos modelos de negocio en el contexto global y de la Unión Europea.** Los espacios terciarizados en Asturias; la importancia de los espacios de memoria según la Ley para la recuperación de la memoria democrática en el Principado de Asturias.



3.4. Modelo.

- [Ejercicios de años anteriores](#)
- Menor puntuación a las preguntas memorísticas / directas
- Preferencia por figuras de elaboración propia, editorial Anaya o IGN
- Paisajes agrarios. [Atlas de los paisajes agrarios de España \(2011\)](#)
- Preferencia por textos de artículos académicos, libros y prensa escrita.

GEOGRAFÍA

- Responda en el pliego en blanco a una opción (A o B) de cuatro de las cinco preguntas cualesquiera que se proponen. Todas las preguntas se calificarán con un máximo de 2,5 puntos.
- Agrupaciones de preguntas que sumen más de 10 puntos o que no coincidan con las indicadas conllevarán la **anulación** de la(s) última(s) pregunta(s) seleccionada(s) y/o respondida(s).

Pregunta 1. Opción A (Figura 1).

A la vista del mapa de formación de las Comunidades Autónomas, responda a las siguientes cuestiones:

- a) ¿Qué tienen en común las Comunidades señaladas con los números 1, 2 y 3? (1,5 puntos)
- b) ¿Cuál es la singularidad de la Comunidad señalada con el número 3? (1 punto)



Figura 1. Fuente: Elaboración propia.

Pregunta 1. Opción B (Figura 2)

- a) Identifica los países europeos con más de una región entre las menos desarrolladas (representadas en color rojo). (0,5 puntos)
- b) ¿Qué implicaciones económicas tuvo para España la entrada en la Unión Europea? (1 punto)
- c) Enumera los tipos de fondos europeos destinados a reducir los desequilibrios territoriales. (1 punto)

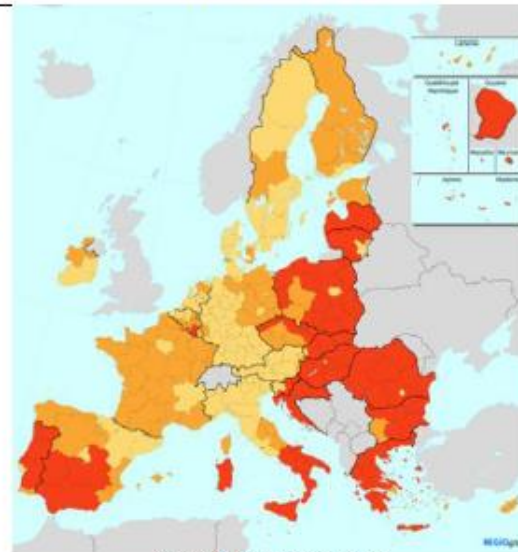


Figura 2. Fuente: Comisión Europea.

Pregunta 2. Opción A. (Figura 3).

- a) Identifique, utilizando como referencia los números, las depresiones periféricas y las unidades interiores de la meseta, e indique sus nombres. (1 punto)
- b) Describa las características de las unidades número 5 y número 12. (1,5 puntos)

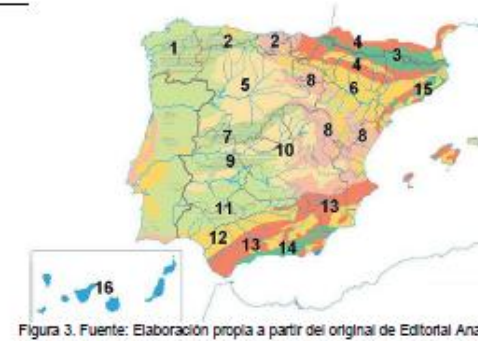


Figura 3. Fuente: Elaboración propia a partir del original de Editorial Anaya.

Pregunta 2. Opción B. (Figura 4).

- a) Identifique, utilizando los números, las cuencas hidrográficas correspondientes. (0,5 puntos)
- b) Identifique, utilizando las letras, las tres vertientes hidrográficas de la península. (0,5 puntos)
- c) Señale en detalle las características de los ríos de la cuenca número 5. (1,5 puntos)



Figura 4. Fuente: Elaboración propia.

Pregunta 3. Opción A. (Figura 5).

- a) ¿Cuáles son las características del clima representado en la gráfica desde el punto de vista de las temperaturas y de las precipitaciones? (2 puntos)
- b) ¿A qué tipo de clima corresponde y en qué área geográfica podemos encontrarlo? (0,5 puntos)

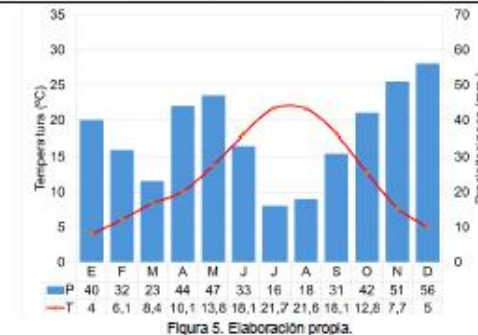


Figura 5. Elaboración propia.

- Pregunta 3. Opción B. (Figura 6).**
- Identifique las provincias con un mayor porcentaje de superficie bajo alguna figura de protección ambiental (más del 30 %). (1 punto)
 - Señale al menos tres Parques Nacionales localizados en las provincias con un mayor porcentaje de superficie bajo alguna figura de protección ambiental. (0,5 puntos)
 - ¿Además de los Parques Nacionales qué otras figuras de protección ambiental existen en España? (1 punto)

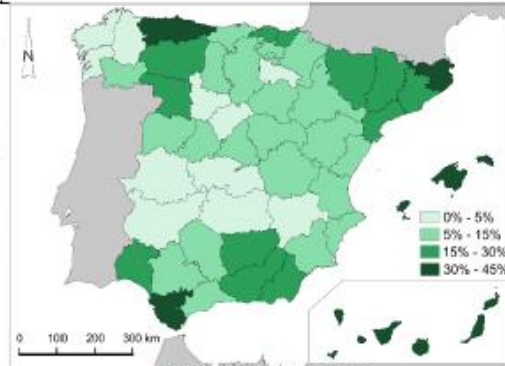


Figura 6. Fuente: Elaboración propia

- Pregunta 4. Opción A. (Figura 7).**
- ¿Qué provincias presentan un saldo migratorio exterior negativo? (0,5 puntos)
 - ¿Qué aspectos socioeconómicos se relacionan con el período 2011 – 2021? (1 punto)
 - Explica la relación entre la densidad de población y el saldo migratorio. (1 punto)

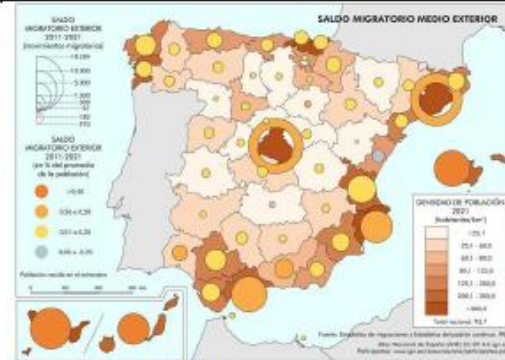


Figura 7. Fuente: Instituto Geográfico Nacional (IGN).

- Pregunta 4. Opción B. (Figura 8).**
- Identifique, utilizando como referencia los números, los diferentes componentes de la trama urbana de Pamplona. (1 punto)
 - Indique las características de la zona identificada con el número 3 (1,5 puntos)



Figura 8. Fuente: Iberpix (PNOA).

- Pregunta 5. Opción A. (Figura 9).**
- ¿A qué paisaje agrario corresponde la imagen y en qué zonas de España es característico? (1 punto)
 - ¿Cuáles son las características del paisaje representado en la imagen? (1,5 puntos)



Figura 9. Fuente: Galdós (2011) Atlas de los paisajes agrarios de España (p.54).

- Pregunta 5. Opción B.**
- A partir de la información del texto responda a la siguientes preguntas:
- ¿En qué consiste el turismo cultural? (1,5 puntos)
 - Enumere al menos cuatro ejemplos de turismo cultural en España. (1 punto)

“El aumento de los flujos turísticos a nivel general y especialmente los relacionados con el turismo cultural está sometiendo a una fuerte presión turística a un número cada vez más elevado de monumentos y espacios patrimoniales. Y en relación con ello existe una demanda de conocimiento aplicado por parte de los gestores que reconocen carecer de herramientas que orienten la gestión sostenible de los flujos de visitantes en los ámbitos territoriales bajo su responsabilidad. Pese a ello encontramos escasos desarrollos y análisis de la capacidad de acogida de espacios patrimoniales. De hecho, muchos de los trabajos realizados no traspasan la esfera del ámbito de gestión cotidiana: documentos de trabajo interno, memorias de gestión, etc. (...) En definitiva, el concepto de capacidad de carga turística no constituye un fin en sí mismo; se configura como un instrumento más de los procesos de planificación y gestión. En el ámbito de la gestión turística de los elementos del patrimonio histórico-cultural, los estudios de capacidad de carga pueden resultar útiles para mejorar las condiciones de la experiencia del visitante y orientar las decisiones que se han de tomar en relación con la organización de la visita y el manejo de los flujos turísticos en destino.”

Texto extraído de García Hernández M. y de la Calle Vaquero M. (2012). Capacidad de carga en grandes recursos turístico-culturales. *Anales de Geografía de la Universidad Complutense*, 32(2), 253-274. https://doi.org/10.5209/rev_AGUC.2012.v32.n2.39720



4. Ruegos y preguntas.



REUNIÓN COORDINACIÓN PAU 2025

GEOGRAFÍA

21 de octubre de 2024